

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГВАРДИИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА В.А.ГЛАЗКОВА
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Информационно-образовательная среда как ресурс в деятельности школьного музея по патриотическому воспитанию учащихся»

Срок реализации: 4 года

Авторы инновационного проекта:

В.В. Симененко,
директор МОУ СШ №46
М.С. Ротарь,
заместитель директора по ВР
Н.А. Андропова,
руководитель школьного музея
М.С. Кузнецова,
учитель информатики

Волгоград, 2016

1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поэтому в основных политико-правовых документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года и в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В рамках Госстандарта нового поколения в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Речь идет, таким образом, о необходимости воспитания в школе Гражданина в самом высоком смысле этого слова.

Гражданско – патриотическое воспитание – является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

В нашей школе реализуется программа по патриотическому воспитанию молодёжи «Я – гражданин России», ориентированная на учащихся школы и составленная на основе государственной и муниципальной программы по патриотическому воспитанию молодёжи. Она определяет основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству. Одним из направлений Программы является музейная педагогика, так как она способствует воспитанию патриотического сознания школьников, живущих в Волгоградской области.

Школьный музей, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. В разные периоды истории школьные музеи переживали подъемы и спады, их то признавали главнейшим резервом для развития государственной музейной сети, то боролись с ними как с рассадниками отжившей идеологии.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, города, школы независимо от того, какую тему они изучают.

За годы своего существования наш школьный Музей Боевой Славы 35-й Гвардейской стрелковой дивизии уже добился определенных результатов. В 2005 году ему было присвоено звание «Образцовый музей», что стало результатом плодотворной работы педагогов и учащихся. Был накоплен достаточно богатый опыт историко - краеведческой работы:

- в актив музея входит 8 учащихся школы, которые являются так же и экскурсоводами. У каждого из экскурсоводов свои темы экскурсий, определенные экспозиции;

- в 2015 году в музее было проведено 14 экскурсий, на которых в течение года было более 300 гостей. Музей принимал делегации из Тамбова, Новосибирска, Ямало-Ненецкого автономного округа;

- активисты музея занимаются научно-исследовательской работой, участвуют со своими работами в различных конференциях, семинарах. В 2014-2015 учебном году одна из участниц

актива музея, Андропова Анастасия, за свою исследовательскую работу получила грант президента РФ;

- поддерживаются тесные связи с Советом Ветераном;
- поддерживаем связь с музеем ТОГАОУ СПО «Педагогического колледжа» г. Тамбова;
- о работе музея есть публикации и видеоматериалы, размещенные в федеральных СМИ.

Но в последнее время возникает проблема: как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи с чем, становится актуальным использование компьютерных технологий в данном направлении.

Разрабатывая данный инновационный проект, мы хотим предложить новые формы музейной педагогики.

2. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к историко-краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

3. ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- обеспечение внедрения современных информационных технологий в работу музея;
- создание официального сайта школьного музея;
- создание сетевого взаимодействия между школьными музеями РФ;
- запуск виртуальных экскурсий;
- организация презентации школьного интерактивного музея.

4. УЧАСТНИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся 3 –11 классов (80% всех учащихся школы), их родители, педагогический коллектив и администрация школы.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется с 2016 года по 2020 год.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование	Ресурсная база
<i>Мотивационные условия</i>	Осуществление исследовательско – поисковой деятельности, знания и умения, полученные в результате внедрения современных информационных технологий в работу музея, создания официального сайта школьного музея, а также сетевого взаимодействия между школьными музеями РФ.
<i>Научно-методические условия</i>	<ul style="list-style-type: none">- инновационный проект;- социально-педагогический проект «По праву благодарной памяти»;- программа по патриотическому воспитанию молодёжи «Я – гражданин России»;- программа патриотического воспитания «Мы – сталинградцы»;- программа дополнительного образования «Юный экскурсовод»;- программа дополнительного образования «Молодогвардеец»;- методические разработки занятий, тематических экскурсий;- сценарии уроков мужества, внеклассных мероприятий.
<i>Кадровая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none">- научный руководитель проекта;- руководитель проекта;- руководитель школьного музея;

	<ul style="list-style-type: none"> - учитель информатики; - учителя – предметники, классные руководители.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное оборудование; - проектор и экран; - фотоархив школьного музея; - результаты поисково-исследовательской деятельности школьников (мультимедийные презентации, доклады, научные работы и пр.); - музейные экспонаты и мини-выставки; - технические средства оснащения (компьютер, видеокамера, фотоаппарат, сканер); - выход в сеть Internet.
Финансово-экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование; - привлечение дополнительных источников.
Информационное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. \Труды Государственного исторического музея. Вып.52; под общ. ред. А.Б.Закс и Л.Е.Янбых. -М.: 1980.; - Богуславский С.Р. Школьный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989; - Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982; - Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. \И.А.Альтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О. Шмидта. -М.:1988; - Зенов А.З. Формы и методы работы краеведческого музея //Педагогический информационно-справочный вестник Оренбуржья. – Оренбург, 1995. – № 25; - Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М.,1967; - Крылова Н.Б. Культура как условие саморазвития личности // Новые ценности образования. – М., 1995. № 2; - Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 2005; - Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982; - Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985; - Новоселова А.С. Зобачева Р.Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности. – Пермь, 2000; - Новые методы и технологии в школьном дополнительном образовании. -М.,1998; - Огоновская А.С. Актуализация личности учащихся средствами музейной педагогики. // Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2007; - Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985; - Решетников Н.И. Школьный музей и краеведческая работа //Вестник детско-юношеского туризма в России, 1993. – № 5-6; - Свиридова Н.В. Историческое образование школьников средствами музейной педагогики// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М., Просвещение, 2005.; - Сейненский А.Е.Музей воспитывает юных. – М., 1988.; - Сейненский А.Е. Родной край: в помощь педагогу-краеведу. – М., 1994; - Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М., 1987. - Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2003.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Туманов В.Е. «Школьный музей». Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2003, изд. второе, исправленное.; - Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 1977.; - Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.; - Школьные музеи. Сб. документов. -М., 1987.; - Шляхтина Л.Ф.; Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб.,2000.; - Элькин Г. К., Огризко З. А. Школьный музей: Пособие для учителей. – М., 1972.; - Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru
--	--

7. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса в настоящее время становится патриотическое воспитание учащихся. Патриотическое воспитание, прежде всего, процесс формирования человеческого самосознания, которое позволяет нам сказать: «Я – русский, я – представитель определённой страны, носитель оригинальной культуры». Проблема воспитания патриотических чувств школьников актуальна в современном обществе. Она обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Важное значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. В ходе данного инновационного проекта планируется реализация системно-деятельностного подхода, выраженного в использовании информационно-коммуникативных технологий в деятельности школьного музея. В наш век обширной информации многие учащиеся хорошо разбираются в компьютерах, «ходят» в Интернет», при умелой мотивации они откликаются на наши просьбы и подбирают наглядный материал к учебным занятиям. В работе нашей школы можно пронаблюдать различные формы и методы. С появлением в кабинетах компьютеров и мультимедийной техники расширились возможности для воспитания и развития школьников. Новое информационное пространство предполагает овладение умением ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать различные проекты. В ходе исследовательской работы в школе происходит формирование у учащихся чувства высокой гражданственности, любви к своей малой родине. В ходе поисковой научно-исследовательской работы учащиеся школы соприкасаются с историей своего поселка, города, с историей конкретных людей, живущих рядом с ними. При создании проектов учащиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой. Индивидуальная групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий. ИКТ активно внедряется в образовательный процесс школы. Накоплен большой материал по различным разделам учебно-воспитательной деятельности, центром которого является патриотическое воспитание. Планируется, что компьютерные технологии помогут педагогу проводить всю патриотическую работу на современном уровне, используя более широкий выбор методических приемов:

- перенос музейного архива на электронные носители (оформление текстовых документов, сканирование фото, копирование фронтовых писем, документов);
- использование интернета в поисковой деятельности. Web-сайты позволяют учащимся находить нужную информацию;
- формирование электронных историко - краеведческих ресурсов с целью популяризации знаний о родном крае;
- создание и обработка текстовой информации: оформление рефератов, докладов, проектов об истории родного края;

- создание виртуального музея на сайте школы, проведение виртуальных экскурсий;
- создание компьютерных презентаций на основе историко - краеведческого материала:

В рамках данного проекта предполагается сохранение историко - краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы и повышение уровня ИКТ-компетентности членов школьного коллектива; разработка модели гражданско-патриотического, социального воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея; повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране через систему творческого участия в деятельности музея; повышение эффективности работы школьного музея за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач школы; освоение учащимися приемов музейной и проектной ИКТ деятельности; расширение информационного пространства деятельности школьного музея путем сотрудничества с образовательными учреждениями, отделом образования и культуры; создание электронной базы о наиболее ценных экспонатах школьного музея; презентация итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.

Практическая значимость данного инновационного проекта заключается в создании комплекса информационных ресурсов школьного музея.

Школа уже имеет определенный опыт управления историко - краеведческой работой. Руководит этим направлением деятельности Актив музея, в состав которого входят не только члены педагогического коллектива, но и учащиеся школы.

Для реализации инновационного проекта в школе есть главное: положительная мотивация педагогического коллектива, учащихся, богатый опыт краеведческой работы и наличие музея.

Перспектива развития проекта – создание портала школьных музеев Волгоградской области. Благодаря Internet-ресурсам мы сможем найти единомышленников, установить связи с другими музеями, оперативно обмениваться опытом. Использование электронного формата даст возможность делать выставки и тематические экскурсии более доступными и мобильными, позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.

Данный проект может быть реализован не только в нашей школе, но и в любой другой, где есть заинтересованность краеведческой работой и творчество. Материалы проекта могут использоваться для расширения дополнительного образования учащихся, при создании новых школьных музеев, а также в качестве дополнительного информационного источника при подготовке учебных занятий с использованием региональных программ для школ Волгоградской области.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1. Этап – преобразующий (срок январь-декабрь 2016 г.)	
<p>Цель: Создание ресурсной базы для создания официального сайта школьного музея.</p> <p>Основные задачи этапа и направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать и проанализировать информацию о новых формах деятельности школьных музеев; 2. Привлечь внимание общественности к проекту; 3. Изучение нормативно-правовой базы и научно - методической литературы по данной проблеме; 4. Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев в РФ; 3. Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея; 4. Разработка технических требований для создания официального сайта музея; 5. Проведение семинаров, собраний с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. База нормативных документов и специальной литературы, методические разработки; 2. Участие в конкурсе инновационных проектов; 3. Согласованные и подписанные технические требования, и условия создания официального сайта музея; 4. Подписанные договора с партнерами по созданию и обслуживанию официального сайта;

<p>педагогическим коллективом и родительской общественностью;</p> <p>6. Согласование технической документации с вышестоящими органами власти;</p> <p>7. Поиск и согласование технических партнеров для разработки официального сайта.</p>	
<p>2. Этап – поисковый (2017-2019 год)</p>	
<p>Цель: внедрение современных информационных технологий в работу школьного музея.</p> <p>Основные задачи этапа и направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы для реализации официального сайта музея; 2. Создание технических групп, распределение обязанностей; 3. Создание электронной картотеки музея; 4. Создание электронного банка данных; 5. Оцифровка имеющихся материалов с бумажного носителя; 6. Создание видео-аудио материалов экспонатов; 7. Теоретические и практические занятия по созданию Web-страниц с учащимися; 8. Определение модели электронного музея; 9. Создание виртуальных экспозиций; 10. Разработка виртуальных экскурсий; 11. Создание и опубликование официального сайта музея; 12. Наполнение официального сайта музея контентом; 13. Создание взаимосвязи официального сайта музея с официальным сайтом школы; 14. Проведение занятий-практикумов по обучению учащихся методу проектов; 15. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по использованию ИКТ в проектной деятельности; 16. Оказание методической помощи учащимся в выборе тематики проектов; 17. Размещение лучших ученических проектов на официальном сайте школьного музея; 18. Участие исследовательских проектов учеников в конкурсах муниципального, регионального и федерального значения; 19. Использование возможностей электронного музея на данном этапе (уроки, виртуальные экскурсии); 20. Установление сетевого взаимодействия между музеями образовательных учреждений; 21. Согласование и разработка официальной поддержки от органов власти, СМИ и прочих технических партнеров для увеличения кол-ва посещаемости сайта музея; 22. Создание POS-материалов о музее; 23. Создание баннеров, рекламных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действующая проектная и техническая группа по координации определенных направлений деятельности; 2. Полная интерактивная электронная картотека музея с активными переходами на фото, видео материалы; 3. Полный электронный банк данных экспонатов музея с возможностью пополнения новыми данными; 4. Действующий официальный сайт школьного музея; 5. Действующие виртуальные экспозиции и экскурсии музея; 6. Подписанные документы по официальной поддержке сайта школьного музея органами власти; 7. Установленные отношения сетевого взаимодействия между музеями образовательных учреждений; 8. Разработанный комплект методических материалов для проведения уроков и внеклассных занятий с учащимися; 9. Разработанный и напечатанный комплект POS – материалов; 10. Опубликованные информационные материалы в электронных и печатных СМИ о сайте школьного музея; 11. Анализ результатов деятельности учащихся в конкурсах исследовательских работ.

<p>видеороликов и пр. рекламной продукции для опубликования на сторонних ресурсах;</p> <p>24. Подготовка мультимедиа - презентации официального сайта школьного музея;</p> <p>25. Презентация официального сайта музея на конференциях, семинарах школьных коллективов.</p>	
<p>3. Этап – рефлексивно - обобщающий (2020 год)</p>	
<p>Цель: обобщение и распространение опыта работы по внедрению современных информационных технологий в работу школьного музея.</p> <p>Основные задачи этапа и направления деятельности:</p> <p>1. Анализ результатов и корректировка проекта;</p> <p>2. Проведение школьного и районного конкурса исследовательских работ;</p> <p>3. Обобщение результатов инновационного проекта.</p>	<p>1. Проведение практико-ориентированных семинаров-совещаний и научно-практической конференции по проблеме инновационной деятельности;</p> <p>2. Публикации по материалам инновационной деятельности;</p> <p>3. Методических рекомендаций по созданию модели формирования основ культуры казачества у студентов в организации среднего профессионального образования.</p>

9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основными направлениями и показателями мониторинга являются:

- 1) на уровне административного аппарата:
 - обеспечение требований к компетенциям, умениям, опыту и знаниям основ патриотического воспитания среди учащихся;
 - повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров по профилю реализуемого проекта.
- 2) на уровне структурных подразделений и педагогических кадров:
 - анализ программ дополнительного образования и средств обучения;
 - изучение состояния и использования учебно-методического, научно-методического, информационного, библиотечного и музейного обеспечения;
 - изучение качества воспитательной работы с учащимися;
 - проведение олимпиад, конференций и т.п.;
 - организация исследовательской работы учащихся.
- 3) на уровне учащихся:
 - сформированность общих компетенций у обучающихся, посещаемость занятий, качество успеваемости и организации самостоятельной работы;
- 4) Мониторинг процесса инновационной работы в целом:
 - мониторинг процесса обучения и воспитания;
 - оценка удовлетворенности учащихся качеством подготовки;
 - оценка удовлетворенности родителей уровнем подготовки выпускников;
 - оценка удовлетворенности педагогических и руководящих кадров.

10. ОЖИДАЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность реализации проекта на каждом из его этапов измеряется объективными количественными показателями (данными тестирования преподавателей и учащихся, социологическими исследованиями и мониторингами, анкетированием и пр.).

Ожидаемые показатели эффективности:

- 1) в управленческой деятельности:
 - повышение эффективности работы школьных музеев за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач образовательных учреждений;

- организация взаимодействия образовательных учреждений с музеями в целях создания единого воспитательного и образовательного пространства;
- расширение возможностей школьных музеев за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, городским музеем, образовательными учреждениями, советом ветеранов, творческими союзами и другими организациями;
- расширение информационного пространства деятельности школьного музея путем сотрудничества с образовательными учреждениями, отделом образования и культуры;
- нацеленность реализуемого образовательного процесса на освоение учащимися компетенций основ патриотического воспитания;
- управленческая поддержка работы педагогического коллектива по освоению технологий реализации модели формирования основ патриотического воспитания учащихся;
- обобщение и систематизация результатов проекта для использования руководством различных образовательных организаций.

2) в педагогической деятельности:

- освоенные патриотические формы учебной и внеучебной деятельности, а также технология, включающая интерактивные методы, приемы, средства, направленные на повышение уровня осведомленности в основах краеведения и толерантности учащихся, формирование у них необходимых умений и навыков эффективного взаимодействия, духовно-нравственных основ и патриотизма, как базовых составляющих традиционной культуры русского человека;
- сохранение краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы и повышение уровня ИКТ-компетентности членов школьного коллектива

3) в подготовке учащихся:

- разработка модели гражданско-патриотического, социального воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея;
- освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности;
- повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея;
- наличие системы практических умений и навыков эффективного взаимодействия, духовно-нравственных основ и патриотизма, как базовых составляющих традиционной культуры русского человека;
- высокая степень мотивации выпускников к работе в регионе;
- повышенный интерес со стороны учащихся и их родителей к обучению в МОУ СШ №46.